

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района
республики Татарстан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» ММР РТ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Председатель

Макарова М.Г.

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Макарова М.Г.

Приказом № 79 от 30.08.2023



**Рабочая программа учебного предмета
по русскому языку**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Разработано: ШМО учителей начальных классов

г. Менделеевск, 2023 г.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. Рабочие программы».

Реализуется предметная линия учебников системы «Школа России»

Учебники:

Название учебника	Класс	Авторы	Издательство
Русский язык	1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык	Просвещение
Русский язык	2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
Русский язык	3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
Русский язык	4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 657 часов: 1 класс - 132 часа, 2-4 класс по 175 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга—агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

— соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

— различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

— различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

— выделять предложения из речи;

— соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

— определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

— соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

— составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

— составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

— писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

— определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

— устанавливать связь слов в предложении;

— сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

— раздельное написание слов в предложении;

— написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

— отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

— перенос слов;

— прописная буква в начале предложения, именах собственных;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

— определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

— писать двусложные слова с безударным гласным звуком (*простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела*);

— писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (*простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.*);

— применять орфографическое чтение (*проговаривание*) при письме под диктовку и при списывании;

— пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— получат представления о своей этнической принадлежности;

— развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

— представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

— осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

— осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ъ**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ъ**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ъ**): *шью, друзья, выюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (*части речи*) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ноjnицы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения *распространённые и нераспространённые*; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ъ**);
 - знаки препинания конца предложения (**.?!?**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
 - г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.
- Учащийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- получит представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз*, *ключ*, *коньки*, в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я** (*ёлка*, *поют*), в словах с разделительными **ъ**, **ъ** (*вьюга*, *съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *воздеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфикссы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;

— подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно

— употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

— производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

— наблюдать за словообразованием частей речи;

— замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

— различать предложение, словосочетание и слово;

— выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

— определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

— различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

— находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

— устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

— соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

— различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

— отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

— разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

— выделять в предложении основу и словосочетания;

— находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

— опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

— выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

— непроизносимые согласные;

— разделительный твёрдый знак (ъ);

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

— гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, броши, мыши);

— безударные родовые окончания имён прилагательных;

— раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

— раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

a) применять правила правописания:

— соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

— **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);

— запятая при обращении;

— запятая между частями в сложном предложении;

— безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помочь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

— основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

— находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные твердые и мягкие; согласные звонкие - глухие, парные - непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгориттом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

1 класс (русский язык - 132 часа)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности	<p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p>	2 1
Обучение грамоте		
Письмо	<p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	34
Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	8
Слово и предложение	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	3
Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное	12

	написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – ѹ, жи – ѫ); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	7
Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	7
Фонетика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	8
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	19
Графика	Различение звуков и букв. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	3
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Представление об однозначных и многозначных словах</i>	8
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их	1

	сходства и различий).	
Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – ѹ в положении под ударением. сочетания чк – чн, чт, щн ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	13
Развитие речи	Практическое овладение диалогической формой речи. Последовательность предложений в тексте.	5
	Итого:	132

2 класс (русский язык - 175 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности		
Говорение.	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала	1
Письмо	Списывание. Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, серий картин).	5
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.	20
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	16
Лексика	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	8
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных	4

	слов и слов с омонимичными корнями	
Морфология	<p><i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i></p> <p>Частица не, ее значение.</p>	40
Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	14
Орфография и пунктуация	<p>Использование орфографического словаря.</p> <p>сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк – чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные;</p> <p>разделительный ь;</p> <p>не с глаголами;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	40
Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смыловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений;</i> изложения подробные и выборочные, изложения; сочинения-повествования, сочинения-описания.</p>	26
	Итого:	175

3 класс (русский язык - 175 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности		
Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения	1

Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия	<p><i>Фонетический разбор слова</i></p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	2
Графика.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных Ъ и Ь.</p>	2
Лексика.	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	8
Состав слова (морфемика)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	15
Морфология	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p><i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Отличие предлогов от приставок.</p>	61
Синтаксис	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	13
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p>	38

	(проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ ; не с глаголами;	
Развитие речи.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	34
	Итого:	175

4 класс (русский язык - 175 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности		
Слушание.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
Говорение.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	2
Чтение.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2
Письмо	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений), литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.	4
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия	Фонетический разбор слова.	1
Графика	Различение звуков и букв.	1
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	7
Морфология	Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</i> Изменение глаголов по лицам и числам в	59

	настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Союзы и , а , но , их роль в речи.	
Синтаксис	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	12
Орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных; безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	56
Развитие речи.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений; <i>изложения с элементами сочинения, сочинения-рассуждения.</i>	25
Итого:		175

**Тематическое планирование
1 класс (русский язык – 132 часа)**

Сокращения в тематическом планировании:

П-письмо

Граф-графика

Фон-фонетика и орфоэпия

Орфогр- орфография и пунктуация

Слово и предлож- слово и предложение

Г-говорение

Чт- чтение

РР- развитие речи

Л- лексика

Синтак- синтаксис

Морфем-морфемика

Морфол-морфология

№ урока	Название раздела	Содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности, обучение грамоте (обучение письму) – 82 час.			
Письмо – 36 ч. Графика - 8 ч. Слово и предложение – 3 ч. Орфография – 12 ч.			
Развитие речи – 7 ч. Говорение - 1 ч. Фонетика - 8 ч. Чтение – 7 ч.			
Обучение грамоте			
1	П	История возникновения письма. Правильная посадка при письме. Знакомство с прописью и разлиновкой. Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Обведение контуров предметов.	1
2	П	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Обводка фигур разной конфигурации.	1
3	П	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Определение места ударения.	1
4	П	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	1
5	П	Письмо «левых» и «правых» полуовалов. Письмо овалов. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1
6	П	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
7	П	Письмо элементов букв. Письмо коротких и длинных линий.	1
8	П	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1
9	Фон	Строчная буква «а». Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
10	П	Строчная и заглавная буквы «а» и «А». Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
11	Фон	Строчная и заглавная буквы «о» и «О». Установление числа и последовательности звуков в слове.	1

12	Слово и предлож	Строчная и прописная буквы «и» и «И». Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова	1
13	Фон	Строчная буква «ы». Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
14	Орфогр	Строчная и заглавная буквы «у» и «У». Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Знакомство с правилами правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
15	Чт	Строчная и заглавная буквы «н» и «Н». Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	1
16	Чт	Строчная и заглавная буквы «с» и «С». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов.	1
17	Чт	Строчная и заглавная буквы «к» и «К». Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
18	Чт	Строчная и заглавная буквы «т» и «Т». Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
19	П	Письмо изученных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
20	Чт	Строчная и заглавная буквы «л» и «Л». Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1
21	Орфогр	Строчная и заглавная буквы «р» и «Р». Знакомство с правилом правописания и их применение: раздельное написание слов	1
22	П	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Строчная и заглавная буквы «в» и «В».	1
23	П	Строчная и заглавная буквы «е» и «Е». Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
24	П	Строчная и заглавная буквы «п» и «П».	1
25	П	Диагностическая работа. (входная)	1
26	П	Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы «м» и «М». Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
27	П	Строчная буква «з»	1
28	Фон	Строчная и заглавная буквы «з» и «З». Различение согласных звуков твердых и мягких, звонких и глухих	1
29	Граф	Строчная и заглавная буквы «б» и «Б». Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1
30	Чт	Письмо изученных букв. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1
31	РР	Строчная и заглавная буквы «д» и «Д». Понимание	1

		прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	
32	П	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1
33	П	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами с печатного текста.	1
34	П	Строчная и буква «я»	1
35	П	Строчная и заглавная буквы «я» и «Я».	1
36	П	Письмо изученных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений.	1
37	П	Строчная и заглавная буквы «г» и «Г».	1
38	П	Написание заглавной буквы Г.	1
39	П	Строчная и заглавная буквы «ч» и «Ч».	1
40	Орфог	Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих. Знакомство с правилами правописания: обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1
41	Граф	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Начертание письменных строчных букв. Буква «ъ». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1
42	П	Написание буквы Ъ, слов и предложений.	1
43	П	Строчная буква «ш». Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
44	Орфог	Строчная и заглавная буквы «ш» и «Ш». Письмо слов с сочетаниями «ши» Знакомство с правилами правописания: обозначение гласных после шипящих «ши»	1
45	Орфог	Строчная и заглавная буквы Ж. Знакомство с правилами правописания: обозначение гласных после шипящих жи.	1
46	П	Строчная и заглавная буквы «ж» и «Ж». Письмо слов с Ж,ж.	1
47	Граф	Строчная буква ё Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы Ё, ё (йотированные), их функции.	1
48	П	Строчная и заглавная буквы «ё» и «Ё».	1
49	Граф	Строчная буква «й» Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Строчная и заглавная буквы «й» и «Й».	1
50	П	Написание строчной буквы х.	1
51	П	Строчная и заглавная буквы «х» и «Х».	1
52	РР	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Повторение изученного материала.	1
53	П	Строчная и заглавная буквы «ю» и «Ю». Функция буквы ю.	1
54	П	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
55	П	Запись под диктовку букв, слогов, слов. Строчная буква «ц».	1
56	Орфог	Заглавная буква «Ц». Перенос слов по слогам без стечения согласных	1

57	П	Строчная и заглавная буквы «э» и «Э».	1
58	Орфог	Диагностическая работа №2. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте с изученными буквами.	1
59	Чт	Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы «щ» и «Щ».	1
60	Орфог	Знакомство с правилами правописания: обозначение гласных после шипящих ща – щу.	1
61	П	Строчная и заглавная буквы «ф» и «Ф».	1
62	Граф	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
63	Граф	Использование на письме разделительных ъ и ъ.	1
64	Граф	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Определение места ударения	1
65	Слово и предлож	Оформление предложений в тексте. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1
66	РР	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
67	РР	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
68	РР	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
69	Г	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
70	Орфог	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
71	РР	Местоимения.	1
72	РР	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Запись под диктовку букв, слогов, слов.	1
73	Фон	Безударные гласные в корне слова. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный .	1
74	Фон	Различение согласных звуков звонких и глухих. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1
75	Фон	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
76	Орфогр	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
77	Орфогр	Правописание ЧН-ЧК, ЖИ-ШИ	1
78	Орфогр	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1
79	Фон	Деление слов на слоги.	1
80	Слово и предл	Основа предложений. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
81	Граф	Алфавитный порядок слов. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1
82	П	Списывание текста «В лесу»	1
Наша речь			
83	РР	Работа над ошибками. Язык и речь.	1
84	РР	Устная и письменная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1

		Текст, предложение.	
85	РР	Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
86	Синтак	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1
		Слова, слова, слова...	
87	Л	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
88	Л	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1
89	Л	Вежливые слова.	1
90	Л	Представление об однозначных и многозначных словах	1
91	Л	Близкие и противоположные по значению слова.	1
		Слово и слог. Ударение.	
92	Фон	Слог как минимальная произносительная единица.	1
93	Фон	Деление слов на слоги.	1
94	Фон	Перенос слов. Применение правил правописания: перенос слов.	1
95	Фон	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения Ударные и безударные слоги.	1
		Звуки и буквы	
96	Граф	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
97	Фон	Гласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1
98	Граф	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1
99	Фон	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Слова с буквой э.	1
100	Фон	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
101	Морфем	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
102	Орфог	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
103	Фон	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
104	Фон	Согласные звуки и буквы.	1
105	Орфог	Слова с удвоенными согласными.	1
106	Фон	Буквы Й и И.	1
107	Фон	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
108	Фон	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Различение согласных твердых и мягких. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков	1
109	Фон	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
110	Орфог	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
111	Граф	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1

		слова в словах типа стол, конь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
112	Фон	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
113	Фон	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
114	Орфог	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
115	Фон	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Различение согласных звуков звонких и глухих. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1
116	Фон	Определение качественной характеристики звука: парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1
117	Орфог	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в конце слова» (Запись небольшого текста под диктовку)	1
118	РР	Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
119	Орфог	Шипящие согласные звуки. Знакомство с правилами правописания и их применение обозначение гласных после шипящих	1
120	Фон	Согласные шипящие звуки.	1
121	Фон	Непарные твердые и мягкие согласные шипящие звуки.	1
122	Орфог	Правописание согласных шипящих.	1
123	Л	Проект «Скороговорки».	1
124	Орфог	Диагностическая работа (итоговая)	1
125	Орфог	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн;	1
126	Орфог	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1
127	Орфог	Проверочный диктант «Весна пришла»	1
128	РР	Работа над ошибками. Развитие речи.	1
129	Орфог	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1
130	Орфог	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
131	Л	Урок-игра «Весёлый марафон»	1
132	Л	Проект «Сказочная странничка».	1

2 класс (русский язык – 175 часов)

№ урока	Название раздела	Содержание	Количество часов
Развитие речи –26 ч. Синтаксис – 14 ч. Фонетика и орфоэпия- 20 ч. Лексика- 8 ч.			
Орфография и пунктуация –40 ч. Состав слова (морфемика) –4 ч.			
Графика - 16ч. Морфология - 40ч. Чтение - 1ч. Говорение - 1 ч. Письмо - 5ч.			
Наша речь (36 ч) Виды речи (3 ч)			
1	РР	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	РР	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	1

		благодарность, обращение с просьбой).		
3	Г	Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	
		Текст (3ч)		
4	РР	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
5	РР	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Использование небуквенных графических средств: абзаца	1	
6	П	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), контрольное списывание текста «В ельнике» в соответствии с изученными правилами с дополнительным заданием.	1	
		Предложение (12ч)		
7	Синтак	Работа над ошибками. Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
8	Синтак	Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их записи.	1	
9	Синтак	Входной диктант "На даче"	1	
10	Синтак	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	
11	Синтак	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
12	Синтак	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13	Синтак	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
14	Синтак	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
15	Синтак	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
16	РР	Обучающее сочинение - описание по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	
17	Синтак	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»	1	
18	Синтак	Контрольный диктант «Пушкин».	1	
		Слова, слова, слова... (18 ч)		
19	Л	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение лексического значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
20	Л	Представление об однозначных и многозначных словах	1	
21	Л	Представление о прямом и переносном значении слова	1	
22	Л	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	
23	Л	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	
24	Морфем	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1	
25	Морфем	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	

26	Морфем	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
27	Синтак	Контрольный диктант «Как красив лес осенью!»	1
28	Чт	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала	1
29	Морфем	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
30	Фон	Деление слов на слоги	1
31	Фон	Ударный слог.	1
32	Граф	Применение правил правописания: перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.	1
33	П	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий сюжетных картин). Обучающее сочинение по серии картинок.	1
34	Орфог	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов.	1
35	Л	Проверочная работа по теме «Слово».	1
36	Орф	Контрольный диктант «Зимой в лесу».	1
Звуки и буквы (70 ч)			
37	Граф	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	1
38	Граф	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
39	Граф	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
40	Орфог	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
41	Граф	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1
42	Граф	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1
Гласные звуки (15ч)			
43	Фон	Гласные звуки.	1
44	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
45	Фон	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
46	Орфог	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
47	Орфог	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, подбор проверочных слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	1
48	Орфог	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
49	Орфог	Закрепление навыков правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Орфог	Применение правил правописания: непроверяемые гласные	1
51	Орфог	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Использование орфографического словаря.	1
52	Орфог	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
53	Орфог	Закрепление навыка правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
54	РР	Обучающее сочинение-повествование по репродукции С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
55	Фон	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Гласные	1

		звуки».	
56	Орфог	Контрольный диктант «В роще».	1
57	Орфог	Работа над ошибками. Закрепление навыка правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
		Согласные звуки (18ч)	
58	Фон	Различение гласных и согласных звуков.	1
59	Фон	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1
60	Фон	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я	1
61	Орфог	Слова с удвоенными согласными.	1
62	РР	Обучающее сочинение по репродукции А.С. Степанова «Лоси».	1
63	Орфог	Работа над ошибками. Наши проекты. "И в шутку и всерьёз".	1
64	Фон	Различение мягких и твердых согласных звуков. Буквы для их обозначения.	1
65	Фон	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
66	Граф	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
67	Орфог	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
68	Граф	Закрепление навыков правописания мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
69	Орфог	Контрольный диктант «Зима».	1
70	Фон	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Согласные звуки и буквы».	1
71	Фон	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
72	РР	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). Обучающее выборочное изложение «Белёк».	1
73	РР	Наши проекты. "Пишем письмо". Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
74	Граф	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Фонетический разбор слова.	1
75	Фон	Закрепление знаний по теме «Согласные звуки и буквы».	1
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11ч)	
76	Орфог	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн, чн, чт	1
77	РР	Развитие речи. Обучающее подробное изложение «Как Петя помог птицам».	1
78	Фон	Работа над ошибками. Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
79	Орфог	Применение правил правописания: сочетания жи – ии, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	1
80	Орфог	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу .	1
81	Орфог	Правописание слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-шу .	1
82	Орфог	Контрольный диктант «В лесу».	1
83	Орфог	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1

84	Л	Наши проекты. "Рифма".	1
85	Орфог	Совершенствование навыков правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
86	Орфог	Обобщение знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
		Звонкие и глухие согласные (12)	
87	Фон	Различение звонких и глухих звуков	1
88	Фон	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89	Орфог	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
90	Орфог	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Орфог	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток».	1
92	Орфог	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
93	Орфог	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	П	Письменное изложение содержания прочитанного повествовательного текста «Оляпка» (подробное)	1
95	Фон	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
96	Фон	Закрепление знаний по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
97	Орфог	Диктант «Зяблик».	1
98	Орфог	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
		Разделительный мягкий знак (8ч)	
99	Граф	Использование на письме разделительного в . Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Орфог	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Граф	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Орфог	Контрольное списывание «Кораблик».	1
103	Граф	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручьи</i>	1
104	П	Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Обучающее сочинение - повествование «Зимние забавы».	1
105	Граф	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1
106	Граф	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак»	1
		Части речи (47ч) Имя существительное (19ч)	
107	Морфол	Части речи.	1
108	Морфол	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
109	Морфол	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
110	Морфол	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
111	Морфол	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
112	Морфол	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Умение	1

		опознавать имена собственные.	
113	Морфол	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1
114	Морфол	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115	Морфол	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Морфол	Диктант «Главный город».	1
117	Морфол	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание собственных имен существительных»	1
118	Морфол	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
119	РР	Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька».	1
120	Морфол	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам.	1
121	Морф	Единственное и множественное число имен существительных.	1
122	Морф	Упражнения в определении числа имен существительных.	1
123	Морфол	Диктант «Друзья».	1
124	Морфол	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
125	Морфол	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
		Глагол (11ч)	
126	Морфол	Глагол: отличительные признаки глагола.	1
127	Морфол	Глагол: значение и употребление в речи.	1
128	РР	Употребление глаголов в устной и письменной речи. Создание небольшого собственного текста по картине.	1
129	Морфол	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Морфол	Изменение глагола по числам.	1
131	РР	Обучающее изложение «Кот Мурзик».	1
132	Морфол	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Единственное и множественное число глаголов»	1
133	Орфогр	Частица <i>не</i> , ее значение. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
134	Морфол	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
135	РР	Текст-повествование, его отличительные признаки.	1
136	Морфол	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
		Имя прилагательное(6ч)	
137	Морфол	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
138	Морфол	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139	Морфол	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
140	Морфол	Изменение прилагательных числами	1
141	РР	Текст – описание, его отличительные признаки.	1
142	Морфол	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
		Местоимение(5ч)	
143	Морфол	Местоимение. Общее представление о местоимении	1
144	Морфол	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
145	Морфол	Закрепление знаний по теме «Местоимение»	1
146	РР	Текст-рассуждение, его отличительные признаки.	1
147	Орфогр	Контрольное списывание текста «Родина».	1
		Предлоги(6ч)	
148	Морфол	Работа над ошибками. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.	1
149	Морфол	Применение правил правописания: раздельное написание	1

		предлогов с другими словами.	
150	Морфол	Закрепление знаний по теме «Предлоги».	1
151	РР	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
152	Орфог	Диктант «Дети в лесу».	1
153	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предлоги».	1
		Повторение(22ч)	
154	РР	Повторение по теме «Текст».	1
155	РР	Сочинение - описание по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
156	Синтак	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1
157	Синтак	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
158	Л	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Морфол	Повторение по теме «Части речи: имя существительное, глагол».	1
160	Морфол	Повторение по теме «Части речи: имя прилагательное, местоимение».	1
161	РР	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
162	Морфол	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Служебные части речи: предлог».	1
163	Фон	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Гласные звуки»	1
164	Граф	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы».	1
165	Орфог	Повторение по теме «Правила правописания».	1
166	Письмо	Контрольное списывание «Весеннее утро»	1
167	Орфог	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1
168	Орфог	Повторение по теме «Правописание собственных имен существительных»	1
169	Орфог	Повторение по теме «Правописание заглавной буквы»	1
170	РР	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
171	РР	Экскурсия на тему «Красота весеннего луга» (устное описание). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.	1
172	РР	Экскурсия на тему «Красота школьного двора» (рассуждение). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему	1
173	РР	Экскурсия на почту на тему «Оформление почтового адреса на почтовых отправлениях». Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
174	Граф	Экскурсия в библиотеку на тему «Практическое использование алфавита»	1
175	РР	Экскурсия по городу на тему «Употребление заглавной буквы в именах собственных»	1

3 класс (русский язык – 175 часов)

№ урока	Название раздела	Содержание	Количество часов
Фонетика и орфоэпия - 2 ч. Лексика- 8 ч. Орфография и пунктуация – 38 ч. Синтаксис - 13 ч. Слушание - 1 ч. Говорение – 1 ч. Развитие речи – 34 ч. Морфология – 61 ч. Графика - 2ч. Морфемика - 15 ч.			

Наша речь и наш язык (2 ч)				
1	С	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.		1
2	Г	Наш язык. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		1
Текст. Предложение. Словосочетание (17 ч)				
3	РР	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		1
4	РР	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.		1
5	Син	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.		1
6	Син	Виды предложений по цели высказывания. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		1
7	Син	Виды предложений по интонации. Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Культура речи.		1
8	Син	Обращение. Знаки препинания при обращении.		1
9	РР	Обучающее изложение «Путешественница»		1
10	Син	Анализ изложений. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение»		1
11	Син	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.		1
12	Син	Упражнение в разборе предложения по членам предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, и их различие.		1
13	Син	Простое и сложное предложения. Различие простых и сложных предложений.		1
14	Син	Союзы в сложном предложении.		1
15	Син	Обобщение знаний о предложении.		
16	Орфог	Входная контрольная работа. Диктант «Осенью».		1
17	Син	Работа над ошибками. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании		1
18	Син	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		1
Слово в языке и речи (7 ч)				
19	Л	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		1
20	РР	Составление описательного текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		1
21	Л	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов		1
22	Л	Омонимы. Слова, употребляемые в прямом и переносном значениях. Толковые словари.		1
23	Орфог	Слово и словосочетание.		1
24	Л	Слово и словосочетание. Фразеологизмы и их использование в речи.		1
25	Л	Контрольное списывание		1
Части речи (6 ч)				
26	Л	Работа над ошибками. Части речи и их значение. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя		1

		существительное.	
27	РР	Изложение текста «Елочка» по вопросам (обучающее изложение)	1
28	Морфол	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
29	Морфол	Имя прилагательное.	1
30	РР	Составление описательного текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
31	Морфол	Глагол. Имя числительное.	1
32	Морфол	Имя числительное. Однокоренные слова. Обобщение и углубление представлений об однокоренных словах.	1
Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч)			
33	Фон	Гласные звуки. Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1
34	Фон	Согласные звуки. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце и перед согласным в корне. Фонетический разбор слова. Словарный диктант.	
35	Фон	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
36	Фон	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
37	Орфог	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
38	РР	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» «Прощание с осенью».	1
Состав слова (15 ч)			
39	Орфог	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
40		Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова.	
41	Морфем	Формы слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание.	1
42	Морфем	Роль окончания в слове, словосочетании и предложении.	1
43	Морфем	Приставка – значимая часть слова. Представление о значении приставок.	1
44	Морфем	Упражнения в написании слов с изученными приставками. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
45	Морфем	Суффикс - значимая часть слова. Представление о значении суффиксов.	1
46	Морфем	Образование слов с помощью суффикса. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов. Морфемные словари.	1
47	РР	Составление описательного текста по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Морфем	Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
49	Морфем	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
50	Орфог	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
51	РР	Обучающее изложение «Скворцы»	1
52	Орфог	Работа над ошибками. Наши проекты: «Семья слов» Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1

Правописание частей слова (28 ч)			
53	Орфог	Общее представление о правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
54	Орфог	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
55	Орфог	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Использование орфографического словаря.	1
56	Орфог	Упражнение в правописании слов с двумя безударными гласными в корне.	
57	Орфог	Слова с сочетаниями -оро- , -оло- , -ере-	1
58	Орфог	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Орфог	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
60	Орфог	Обучающее изложение «Кlestы»	1
61	Орфог	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.	1
62	Орфог	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
63	Орфог	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1
64	РР	Двойные согласные в словах.	1
65	Орфог	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Орфог	Контрольный диктант «Снеговик» по теме «Правописание корней слов».	1
67	Граф	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы оценочного значения.	1
68	Орфог	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
69	Орфог	Правописание приставок и предлогов.	1
70	Орфог	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
71	Орфог	Применение правил правописания: разделительный Ъ	1
72	Орфог	Правописание слов с разделительным твердым знаком и мягким знаком.	1
73	Орфог	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
74	Орфог	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ и Ъ. Перенос слов с разделительным Ъ.	1
75	Орфог	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
76	Орфог	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
77	РР	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
78	РР	Обучающее изложение «Скворец Лева».	1
79	РР	Работа над ошибками. Составление объявления.	1
80	Морфол	Части речи. Повторение и углубление представлений.	1
		Имя существительное (33 ч)	
81	Морфол	Имя существительное и его роль в речи.	1
82	Морфол	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
83	Морфол	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1

84	Морфол	Представление об устаревших словах в русском языке. Употребление устаревших слов в русской поэзии.	1
85	РР	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану о горностае.	
86	Морфол	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Правописание имен собственных.	1
87	РР	Проект «Тайна имени».	1
88	Морфол	Число имен существительных	1
89	Морфол	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
90	Морфол	Род имен существительных.	1
91	Морфол	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода.	1
92	Морфол	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
93	Морфол	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования.	1
94	РР	Подробное изложение повествовательного текста по басне Л. Толстого.	1
95	Орфог	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
96	Морфол	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
97	Морфол	Падеж имен существительных.	1
98	Морфол	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
99	Морфол	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1
100	РР	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
101	Морфол	Именительный падеж.	1
102	Морфол	Родительный падеж.	1
103	Морфол	Дательный падеж.	1
104	Морфол	Винительный падеж.	1
105	Морфол	Творительный падеж.	1
106	Морфол	Предложный падеж.	1
107	Морфол	Обобщение знаний на тему «Падеж имен существительных»	1
108	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
109	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».	1
110	Морфол	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
111	РР	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
112	Л	Работа над ошибками. Проект «Зимняя» страничка.	1
113	Орфог	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
		Имя прилагательное (18 ч)	
114	Морфол	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Л	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
116	Син	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени	1

		прилагательного в предложении.	
117	РР	Развитие речи. Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
118	РР	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
119	РР	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	
120	Морфол	Работа над ошибками. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1
121	Морфол	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных.	1
122	Морфол	Число имен прилагательных.	1
123	Морфол	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
124	Морфол	Развитие речи. Составление текста - описания о животном по личным наблюдениям.	1
125	Морфол	Падеж имени прилагательного (общее представление).	1
126	Морфол	Изменение имен прилагательных по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	1
127	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1
128	Орфог	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
130	Л	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131	РР	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
		Местоимение (5 ч)	
132	Морфол	Работа над ошибками. Личные местоимения. 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
133	Морфол	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
134	Морфол	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
135	Морфол	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
136	РР	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
		Глагол (21 ч)	
137	Морфол	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
138	Морфол	Значение глагола и употребление в речи. Число глагола. Изменение глаголов по числам.	1
139	РР	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140	Морфол	Работа над ошибками. Формы глаголов. Начальная (неопределенная) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
141	Морфол	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
142	РР	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	1

143	Морфол	Времена глаголов.	1
144	Морфол	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Морфол	Изменение глаголов по временам.	1
146	РР	Обучающее изложение «Лось».	1
147	Морфол	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов.	1
148	Морфол	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	РР	Развитие речи. Составление предложений и текста. Использование в речи глаголов-синонимов для более точного выражения мысли.	1
150	Орфог	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
151	Морфол	Обобщение знаний о глаголе.	1
152	Морфол	Морфологический разбор глагола.	1
153	Орфог	Проверочная работа за 2 полугодие.	1
154	Орфог	Контрольный диктант по теме «Глагол» - «Весеннее утро»	1
155	Морфол	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
156	РР	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
157	Морфол	Обобщение и систематизация изученного о частях речи Повторение (18 ч)	1
158	РР	Повторение знаний о предложении, о тексте. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	1
159	Орфог	Правописание окончаний имён прилагательных	1
160	Орфог	Повторение о правописании частей слова. Правописание приставок и предлогов	1
161	Орфог	Правописание безударных гласных	1
162	Морфол	Повторение по теме «Имя существительное».	1
163	Морфол	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
164	Морфол	Повторение по теме «Местоимение».	1
165	Морфол	Повторение по теме «Глагол».	1
166	Орфог	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
167	Орфог	Работа над ошибками.	1
168	Морфол	Повторение изученного по теме «Части речи»	1
169	Морфем	Повторение изученного по теме «Однокоренные слова».	1
170	РР	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
171	РР	Обогащение языка новыми словами. КВН	1
172	РР	Составление рассказа: «Красота весеннего луга» (устное описание). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
173	Морфем	Обобщение знаний на тему «Однокоренные слова»	1
174	РР	Урок-игра «Конкурс грамотеев»	1
175	Граф	Повторение на тему «Практическое использование алфавита»	1

4 класс (русский язык – 175 часов)

№ урока	Название раздела	Содержание	Количество часов
Морфология – 59 ч. Орфография и пунктуация – 56 ч. Развитие речи - 25 ч.			
Говорение – 2 ч. Состав слова (морфемика) – 7 ч. Лексика – 5 ч. Синтаксис- 12 ч.			
Слушание – 1 ч. Чтение – 2 ч. Письмо – 4 ч. Графика – 1 ч. Фонетика и орфоэпия – 1 ч.			

Повторение (12ч)				
1	Г	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		1
2	РР	Язык и речь. Формулы вежливости. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком		1
3	Г	Текст и его план. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)		1
4	РР	Признаки текста		1
5	С	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам		1
6	РР	Работа над ошибками. Типы текстов.		1
7	Чт	Предложение как единица речи. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте		1
8	Син	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.		1
9	Син	Диалог. Обращение.		1
10	Син	Диктант по теме «Повторение» (входной) Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		1
11	П	Работа над ошибками. Словосочетания.		1
12	Син	Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		1
Предложение (10ч)				
13	Син	Понятие об однородных членах предложения.		1
14	Орфогр	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами		1
15	Морфол	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».		1
16	РР	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».		1
17	Син	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Союзы и, а, но, их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>		1
18	Син	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словарный диктант.		1
19	Чт	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.		1
20	П	Письменное изложение прослушанного повествовательного		1

		текста по самостоятельно составленному плану.	
21	П	Слово и его лексическое значение.	1
22	Орфог	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
		Слово в языке и речи (19ч)	
23	Л	Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
24	Л	Синонимы, антонимы, омонимы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Л	Фразеологизмы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
26	РР	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Морфем	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
28	Морфем	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
29	Морфем	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Самостоятельная работа.	1
30	Орфогр	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
31	Орфогр	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1
32	Орфогр	Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного текста	1
33	Орфогр	Работа над ошибками. Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
34	РР	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
35	Морфол	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
36	Морфол	Имя числительное. Глагол.	1
37	Морфол	Наречие. Значение и употребление в речи. Самостоятельная работа	1
38	Морфол	Правописание наречий. Словарный диктант.	1
39	Морфол	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (на основе литературного произведения)	1
40	П	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
		Имя существительное (41 час)	
41	Морфол	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1
42	Морфол	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
43	Морфол	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
44	Морфол	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
45	Морфол	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46	Морфол	Три склонения имен существительных (общее представление). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. 1-е склонение имен существительных.	1
47	Морфол	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
48	РР	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
49	Морфол	Работа над ошибками. 2 склонение имен существительных.	1
50	Морфол	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го	1

		склонения.	
51	Морфол	3-е склонение имен существительных.	1
52	Орфогр	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	1
53	Морфол	Закрепление знаний о типах склонения.	1
54	РР	Изложение повествовательного текста.	1
55	Орфогр	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
56	Морфол	Именительный и винительный падежи.	1
57	Орфогр	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	1
58	Морфол	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
59	Орфогр	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
60	Орфогр	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
61	Орфогр	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление.	1
62	Орфогр	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Орфогр	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
64	Орфогр	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65	Орфогр	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66	Орфогр	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
67	Орфогр	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Орфогр	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.	1
69	Орфогр	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
70	Орфогр	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
71	РР	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
72	Орфогр	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (повторение).	1
73	Орфогр	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
74	Орфогр	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
75	Орфогр	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
76	Орфогр	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Словарный диктант	1
77	Орфогр	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
78	Орфогр	Самостоятельная работа по теме «Множественное число имен существительных».	1

79	РП	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1
80	Орфогр	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
81	Орфогр	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1
Имя прилагательное (31 ч)			
82	Морфол	Имя прилагательное как часть речи.	1
83	Морфол	Род и число имён прилагательных.	1
84	РП	Составление описательного текста «Моя любимая игрушка».	1
85	Морфол	Склонение имен прилагательных.	1
86	Морфол	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Орфогр	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88	Орфогр	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89	Орфогр	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	РП	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (сочинение-рассуждение)	1
91	Морфол	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
92	Орфог	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
93	Орфог	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	РП	Выборочное изложение описательного текста.	1
95	Орфог	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Морфол	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
97	Морфол	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98	П	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений просмотра фрагмента видеозаписи.	1
99	Морфол	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
100	Орфог	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
101	РП	Изложение описательного текста с элементами сочинения.	1
102	Орфог	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
103	Орфог	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
104	Морфол	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
105	РП	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
106	Морфол	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107	Морфол	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108	Морфол	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
109	Морфол	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
110	Орфог	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111	Морфол	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя	1

		прилагательное».	
112	РР	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
		Местоимение (9 часов)	
113	Морфол	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
114	Морфол	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
115	Морфол	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Склонение личных местоимений	1
116	Орфог	Правописание личных местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
117	Морфол	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
118	Орфог	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
119	Морфол	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение»	1
120	РР	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
121	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	1
		Глагол (31 час)	
122	Морфол	Роль глаголов в языке.	1
123	Морфол	Время глагола.	1
124	Морфол	Начальная форма глагола.	1
125	Морфол	Неопределенная форма глагола.	1
126	Морфол	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
127	Морфол	Изменение глаголов по временам	1
128	Морфол	Спряжение глаголов.	1
129	Морфол	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1
130	РР	Изложение повествовательного текста по плану. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
131	Орфог	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
132	Морфол	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
133	Морфол	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
134	Л	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
135	РР	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
136	Орфог	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137	Орфог	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	Орфог	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Орфог	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (закрепление)	1
140	Морфол	Возвратные глаголы.	1
141	Орфог	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
142	Орфог	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (закрепление).	1
143	РР	Составление рассказа по серии картинок.	1
144	Орфог	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145	Орфог	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
146	Орфог	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
147	Морфол	Обобщение по теме «Глагол»	1

148	Орфог	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
149	Морфол	Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе.	1
150	РР	Изложение повествовательного текста.	1
151	Морфол	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
152	Морфол	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
		Повторение (23 часа)	
153	Син	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.	1
154	Син	Предложение и словосочетание.	1
155	Син	Предложение и словосочетание. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
156	Син	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения.	1
157	Л	Лексическое значение слова.	1
158	РР	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
159	Морфем	Работа над ошибками. Состав слова.	1
160	Морфем	Состав слова. Приставка.	1
161	Морфем	Состав слова. Сuffixикс	1
162	Морфем	Состав слова. Основа и окончание.	1
163	Орфог	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
164	Морфол	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи.	1
165	Морфол	Служебные части речи.	1
166	Морфол	Повторение изученного по теме «Части речи».	1
167	РР	Изложение повествовательного текста.	1
168	Морфол	Работа над ошибками. Части речи.	1
169	Фон	Звуки и буквы. Повторение.	1
170	Морфол	Игра «По галактике Частей Речи».	1
171	Син	Закрепление пунктуационных умений	1
172	Орфог	Урок-игра «Конкурс грамотеев»	1
173	РР	Текст на тему «Краски весеннего луга» (устное описание)	1
174	РР	Беседа «Как я проведу летние каникулы»	1
175	Граф	Экскурсия в детскую библиотеку на тему «Практическое использование алфавита. Виды словарей по русскому языку»	1